

# Интегрированный урок \_\_\_\_\_ математика и физическая культура \_\_\_\_\_

## Технологическая карта урока

<i>Ф.И.О. учителя Федосеева В.Ф., Пахомова Н.Г.</i>		
<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>№ урока по КТП</i>
6	19.12.2018	
<i>Тема урока</i>	Русский силомер.	
<i>Тип урока</i>	Комбинированный	
<i>Форма урока</i>	Квест-игра	
<b><i>Цели урока</i></b>		
<p><u><i>Личностная:</i></u> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих</p>	<p><u><i>Метапредметные:</i></u> готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности.</p>	<p><u><i>Предметные:</i></u> решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>
<p><b><i>Задачи</i></b></p> <p><i>Обучающая:</i> развитие познавательных способностей, создание условий для успешного применения математических знаний, развития физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений в процессе игры, отрабатывать навыки письменного решения примеров, продолжать работу по формированию навыков устных и письменных вычислений.</p> <p><i>Развивающие:</i> формирование представления о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитание морально-волевых качеств, развитие положительной мотивации к урокам физической культуры, формирование представления о работе в команде, нравственных качеств.</p> <p><i>Здоровьесберегающие:</i> Создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, укрепление</p>		

сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, приобретение положительных эмоций.

***Универсальные учебные действия, формируемые на уроке***

<u>Личностные:</u> --осознание необходимости самосовершенствования осознание, исследование и принятие ценностей и смыслов.	<u>Познавательные:</u> - ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания); -смысловое чтение; -определение основной и второстепенной информации	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и понимать речь других; -умение работать в группе, управлять поведением партнёра (контроль и коррекция).	<u>Регулятивные:</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; -под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке .
<i>Основные понятия</i>		Дробь, взаимно обратные числа.	
<i>Межпредметные связи</i>		математика и физическая культура	
<i>Ресурсы: основные, дополнительные</i>		Карточки, спортивный инвентарь.	
<i>Технология</i>		квест	
<i>Формы организации познавательной деятельности</i>		игровая	

**Структура и ход урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Информационное пространство	Деятельность ученика
Организационно-мотивационный <i>Цели:</i> Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований.	Приветствие гостей, детей. Н.Г.Всемирно известный физик Блез Паскаль писал: «Предмет математики настолько серьезен, что нельзя упускать случая сделать его немного занимательным». Пусть это высказывание будет эпитафией нашего мероприятия. Веселый , спортивный- учитель физкультуры		Построение в шеренгу.

	<p>Вы обладатель мышц и мускулатуры Готовы дети бегать целый день под вашим чутким взором Чтоб стать похожими на вас без лени и укоров. В.Ф. Науки точные важны и очень в жизни нам нужны.</p> <p>И математика - точнейшая наука, Её учить для вас совсем уже не мука. Давно все академиками стали И над задачками вы плакать перестали. Здравствуйте, ребята!</p> <p>В.Ф. -Для дальнейшего продолжения урока мы наберем себе команды.  (Задачи на смекалку).</p>		
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели <i>Цели:</i> - Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-познавательной деятельности творческого характера учащимися Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.</p>	<p>Ребята, а чтобы узнать тему нашего урока вам нужно выполнить задание (Примеры, ответы которых соответствует букве в алфавите).</p>	<p>Р *36=18                      У 3: =21 С 19,6 – 0,6 =19            С 3,8: 0,2= 19 К 1 + 10 =12                И 2: =10 Й *55=11 С *39=19                      И 2: =10 Л 13,7 – 0,7 =13            О 3,2:0,2 = 16</p>	<p>Выполняют примеры на все действия с дробями.  Формулировка цели совместно с учителем .</p>

		<p>М 1 + 12 = 14      Е 3: = 6</p> <p>Р * 72 = 18</p>	
<p>III. Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p><i>Цели:</i> Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция</p>	<p>Н.Г. - Первая станция «Шифровальная»</p>	<p>Высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гений состоит из 1% вдохновения и 99% потения (Эдисон Т.).</li> <li>- Чтобы переварить знания, надо поглощать их и аппетитом (Франс А.).</li> <li>- Человек родился быть господином, повелителем, царем природы, но мудрость, с которой он должен править, не дана ему от рождения: она приобретаетсся учением (Лобачевский).</li> <li>- Счет вычисление – основа порядка в голове (Песталоций).</li> <li>- Математика – это язык, на котором написана книга природы. (Галилей).</li> <li>- Математика – царица наук, арифметика – царица математики.</li> </ul>	<p>Расшифровывают высказывание. Находят свое высказывание на стене спортзала среди других высказываний ученых.</p>
	<p>В.Ф. - Вторая станция «Загадочная»</p> <p>В руки ты меня возьми, Прыгать поскорей начни. Раз прыжок и два прыжок, Угадай, кто я,</p>	<p>Скакалки.</p>	<p>Скакать на скакалке (1 мин.).</p>

	<p>дружок? (скакалка)</p> <p>Н.Г. Придумать и записать пример на деление обыкновенных дробей, так чтобы выполненный норматив совпал с ответом вашего примера.</p>		<p>Записывают на листочках примеры на деление дробей.</p>
	<p>3 станция «Метко в цель».</p> <p>Н.Г. – Ребята вам надо решить головоломку.</p> <p>В.Ф. - Метание дротиков в воздушный шар с подсказкой, на котором написан ответ головоломки .</p> <p>Задание : подтягивание</p>		<p>Решают головоломку.</p> <p>Капитан команды метает дротик в воздушный шар, находит подсказку для следующего этапа.</p> <p><i>Выполняют подтягивание.</i></p>
<p>V.Практический</p> <p>Цели:</p> <p>Обеспечение усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.</p>	<p>4 этап. « Гибкость ума и тела»</p> <p>Н.Г. – А сейчас вам надо решить задачу, при этом упражняя гибкость ума.</p> <p>В.Ф. – задание на гибкость тела.</p>	<p>Карточка</p>	<p>Выполняют решение задачи.</p> <p>Решение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>120 : 3 \cdot 2 = 80</math> (стр.) – в первый день</li> <li>2. <math>20 - 80 = 40</math> (стр.) – оставшаяся часть</li> <li>3. <math>40 : 4 = 10</math> (стр.) – во второй день</li> <li>4. <math>120 - (80 + 10) = 30</math> (стр.) – осталось прочитать</li> </ol> <p>Ответ. 30 страниц.</p> <p>Выполняют задание на определение гибкости.</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Рефлексия.</p>	<p>Оцени свою работу на уроке, приклей</p>	<p>Уч-ся распределяются эмблемы на</p>

<p><i>Цели:</i> Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями.</p>		<p>свою эмблему на соответствующей ступеньке "Лесенки достижений".</p>	<p>ступени лестницы..</p>
<p>Домашнее задание. Цель: укрепить связь обучения с жизнью, развитие самостоятельности и активности школьников в обучении, развитие индивидуальных интересов учащихся.</p>	<p>Математика. Решение задач по карточке. Учитель раздает карточки. Физическая культура. Выполнить подтягивания.</p>	<p>Карточки.</p>	<p>Учащиеся получают карточки.  Осознание смысла выполнения домашнего задания. Запись его в дневник.</p>